

# Tanulók és szülők a pályaválasztásról<sup>1</sup>

Orosz Anna, Barna Gyöngyi, Makai Adrienn

## Bevezetés

A rendszerváltás óta végbement társadalmi, gazdasági, oktatáspolitikai változások hatásai a pályaválasztás kérdéskörét is érintik. Tanácsadói munkánk során gyakran tapasztaljuk, hogy a fiatalok azzal kapcsolatban is nagyon komoly kétségeket, bizonytalanságot élnek át, hogy az egyéniségükhöz, adottságaikhoz és képességeikhez illő legmegfelelőbb munkát, szakirányt kiválasszák, emellett pedig szem előtt kell tartaniuk azt a szempontot is, hogy „jól meg lehessen belőle élni”. A leendő szakma meghatározó, szinte elsődleges jellemzőjeként említődik munkaerő-piaci elfogadottsága és konvertálhatósága, ami az egzisztenciális biztonság alapjának tekinthető. Tehát a szempontok sora egyre bővül, de sem az önismeret, sem pedig a pályaismeret területén nem áll rendelkezésükre megfelelő és elegendő információ a döntéshez. Ennek a feszültsége a szülőket éppúgy érinti, mint a diákokat, különösen az általános iskolás korcsoportnál, hiszen ekkor még zömében ők választják ki az iskolát, s „ha nem jól választanak, akkor a gyerek egész élete el lesz rontva” – fogalmazta meg egy anyuka.

Az említett átalakulások, átrendeződések, hangsúlyeltolódások következményeként fellépő értékváltozások a szakmák presztízsének változását is eredményezték. A diploma napjainkban is az „előbbre jutás”, a „karrier” első lépcsőfokának tekinthető, és a magasabb diplomás minimálbér, az alacsonyabb diplomás munkanélküli arány valamint a felsőoktatási rendszerbe történő könnyebb bejutás is ezt a tényt erősíti. Az elmúlt években azt tapasztaltuk, hogy az intézetünkben megjelenő diákok igen nagy arányban (85%) fogalmazták meg célként a felsőoktatásban történő továbbtanulást. A jó szakmunkás, egy szakma társadalmi elfogadottsága és megbecsülése alacsonyabb. Ennek hatása a szakképzések iránti érdeklődés csökkenésében is tetten érhető, valamint az iskolarendszer/képzés oly módon történő átalakulásában, hogy a szakképző iskolák gyakran a rosszabb iskolai eredményű tanulókat fogadták/fogadják be, ami a fiatalok részéről nem annyira szakmai elköteleződés, mint inkább kényszerválasztás.

A tanácskérőkkel és családjaikkal folytatott beszélgetéseinkben feltárulnak a különböző elvárások, értékek, attitűdök, melyek komplex módon befolyásolják döntéseiket. Jelen vizsgálatunkban arra törekedtünk, hogy e motívumokból néhány jellegzetes, gyakori jegyet megragadjunk.

Elsősorban arra kerestünk választ, hogy

- **milyen értékeket tartanak fontosnak a későbbi munkával és a pályaválasztással kapcsolatban a diákok és szüleik?**
- **mik a jó döntés ismérvei?**
- **hogyan alakul ki, és milyen segítséget várnak e jó döntés meghozatalához?**

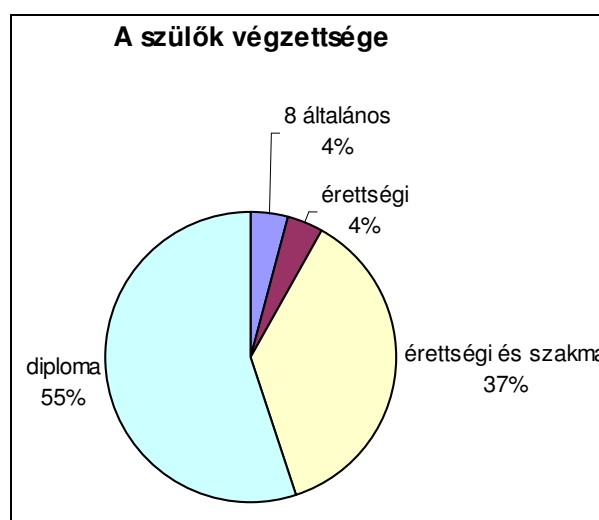
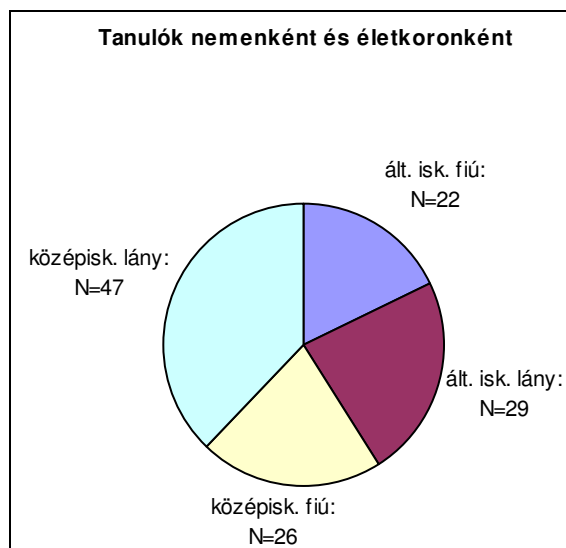
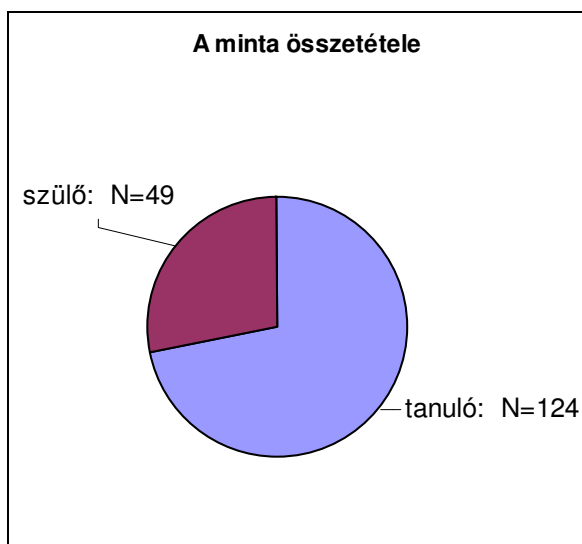
## A vizsgálat

A Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet Pszichológiai Osztályán kérdőíves vizsgálatot végeztünk 2008. első harmadában. Felmérésünkben egy budaörsi általános iskola tanuló és szülei, valamint a tanácsadáson nálunk járt gyerekek, illetve szülei vettek részt.

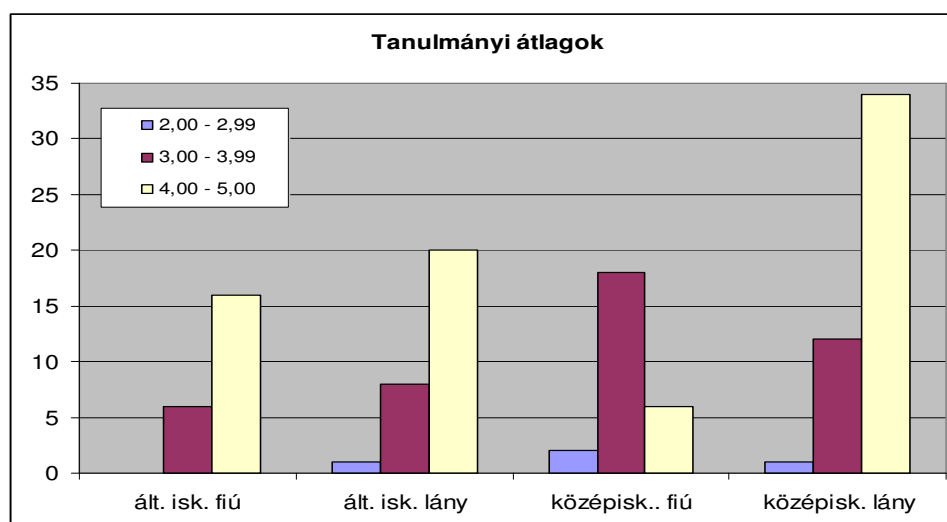
Vizsgálatunkban 124 diák – 51 általános iskolás (átlagéletkoruk 14,1 év) és 73 középiskolás (átlagéletkoruk 17,4 év) – és 49 szülő (átlagéletkoruk 44,8 év) vett részt. A diákok közül 76 lány, 48 fiú, a szülők közül 35 nő és 19 férfi válaszolt kérdéseinkre.

---

<sup>1</sup> A Magyar Pszichológiai Társaság XVIII. Országos Nagygyűlésén, Nyíregyházán elhangzott előadás anyaga. 2008. május



Az iskolai végzettség tekintetében a szülők több mint 50% rendelkezik diplomával, több mint 30%-uk pedig érettségizett. A diákok többsége jó tanuló.



Általunk összeállított, nyílt és zárt kérdéseket tartalmazó szülői és tanulói kérdőívekkel dolgoztunk. A kérdőíveket a vizsgálati személyek önkéntesen és név nélkül töltötték ki. A zárt kérdések eredményeit egy rangsor (preferencia) sorrendben értelmeztük. A nyílt kérdésekre fogalmazott válaszokat kategóriák mentén rendeztük el, és gyakorisági válaszokat figyeltük meg.

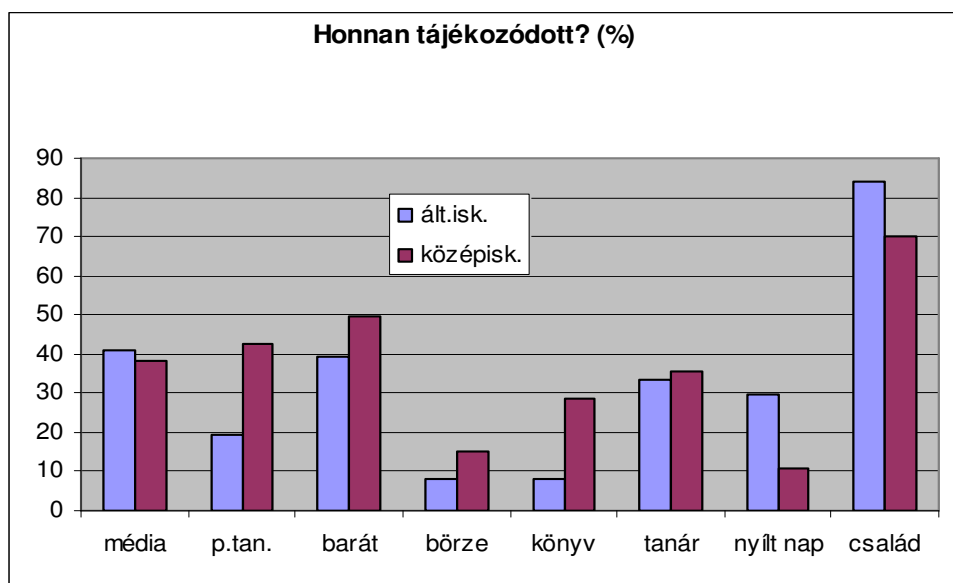
## Eredmények

Jelen írásunkban az eredményeink közül azokat ismertetjük, amelyek a vizsgálat szempontjából a legérdekesebb információkra, válaszokra épülnek.

Csak a gyerekek számára feltett kérdések közül:

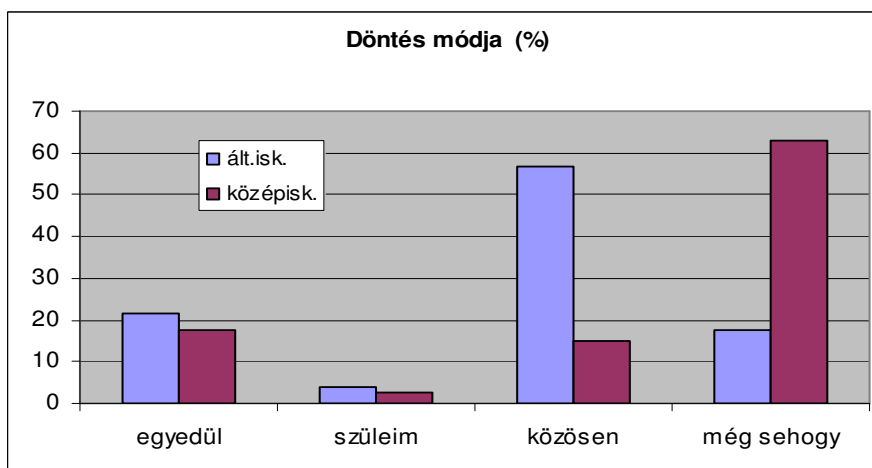
### „Honnan tájékozódtál, illetve kaptál segítséget a pályaválasztásoddal kapcsolatban?”

A diákok iskola- illetve pályaválasztással kapcsolatban elsősorban a családjuktól kaptak segítséget. A korosztályt tekintve a család, mint tájékozódási forrás legerőteljesebben az általános iskolásoknál jelent meg. Második helyen állnak a barátok, harmadikként a média végzett, mint könnyen elérhető információforrás. A rangsor következő helyein a válaszolók a pályaválasztási tanácsadó valamint tanáraik segítségét említették. Ezután a nyílt napok, a pályaválasztási kiadványok, és 8. helyen pedig a pályaválasztási börzék szerepeltek.



### „Hogyan született meg a pályaválasztási döntésed? Miért?”

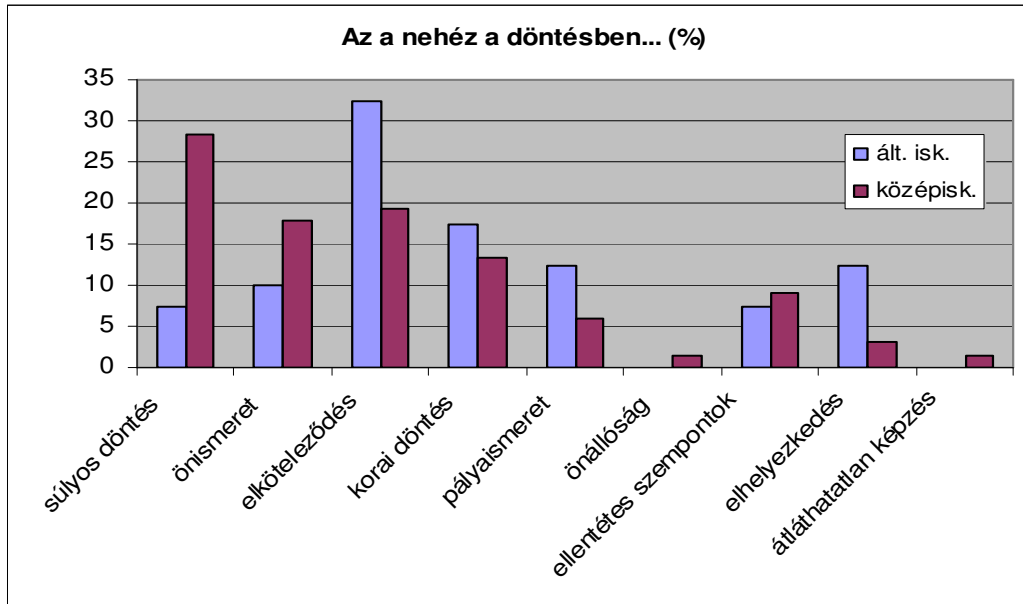
A többség még nem hozott döntést. Akik döntöttek, a szülőikkel közösen tették. Érdekes eredmény, hogy míg az általános iskolások (talán a középiskola-választást értékelve pályaválasztásnak) közül sokan nyilatkoztak úgy, hogy már választottak, a középiskolások (akik vélhetően a valódi elköteleződés kapujában állnak) általában a „nem született még döntés” választ adták.



A következő kérdések mindkét kérdőívben szerepeltek, így csoportonként is össze tudtuk őket hasonlítani.

### „Az a nehéz a pályaválasztásban, hogy...”

A gyerekek számára a nehézséget leginkább az jelenti, hogy a pályaválasztásnak nagyon nagy súlya van, hiszen hosszú távon hatással van a jövőjükre, illetve, hogy a választás elköteleződést igényel, ami egyben lemondás más őket érdeklő területekről. Többen megfogalmazták, hogy túl korainak érzik a döntési kötelezettséget. Gyakran felmerültek még az önismereti és pályaismereti hiányosságokból adódó problémák is.

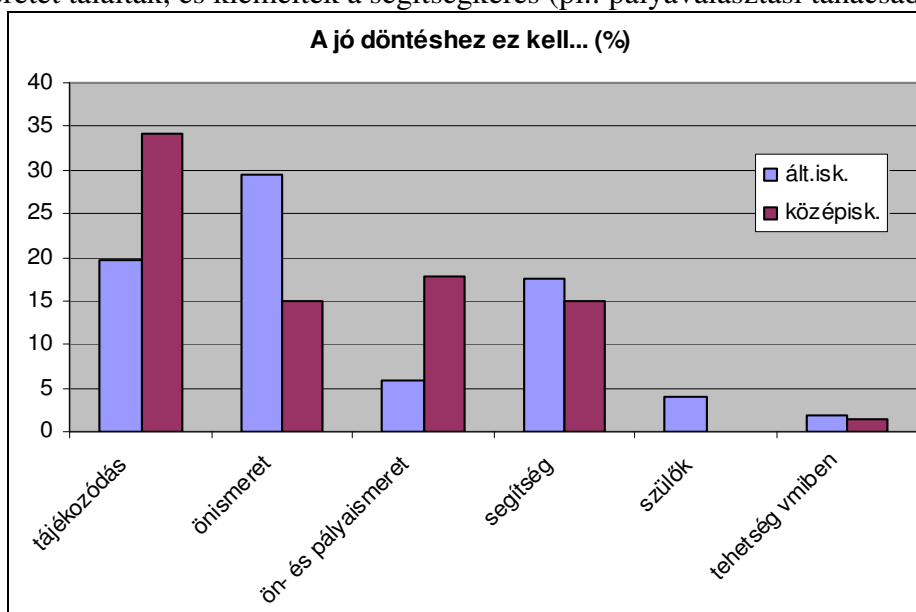


A szülők válaszaiban a leggyakoribb mondatbefejezések a folyamatosan változó gazdaság, a kiszámíthatatlan munkaerő-piaci kereslettel, a képzések átláthatatlanságával kapcsolatban születtek. A döntési folyamat során felmerülő szempontok esetenkénti ellentmondásosságát is sokszor kiemelték, például, amikor az érdeklődési körnek megfelelő terület anyagi szempontból nem elfogadható.

Igen gyakran jelentkezett az a szülői vélemény, hogy a pályaválasztással, iskolaválasztással járó stressz, a sikeres felvételik, a jó teljesítmény elérése a gyerek számára nagy megpróbáltatás, és ezt a szülők maguk is nehézségként élik meg.

### „Úgy lehet jó pályaválasztási döntést hozni, hogy...”

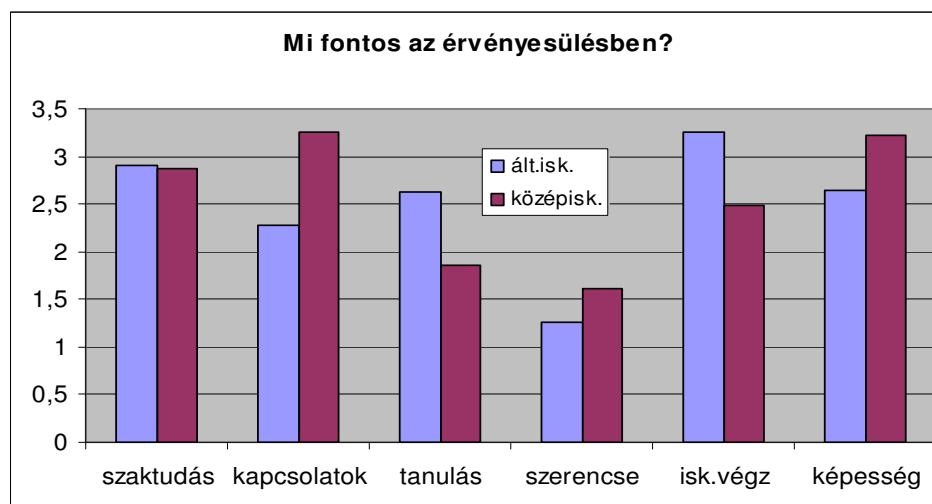
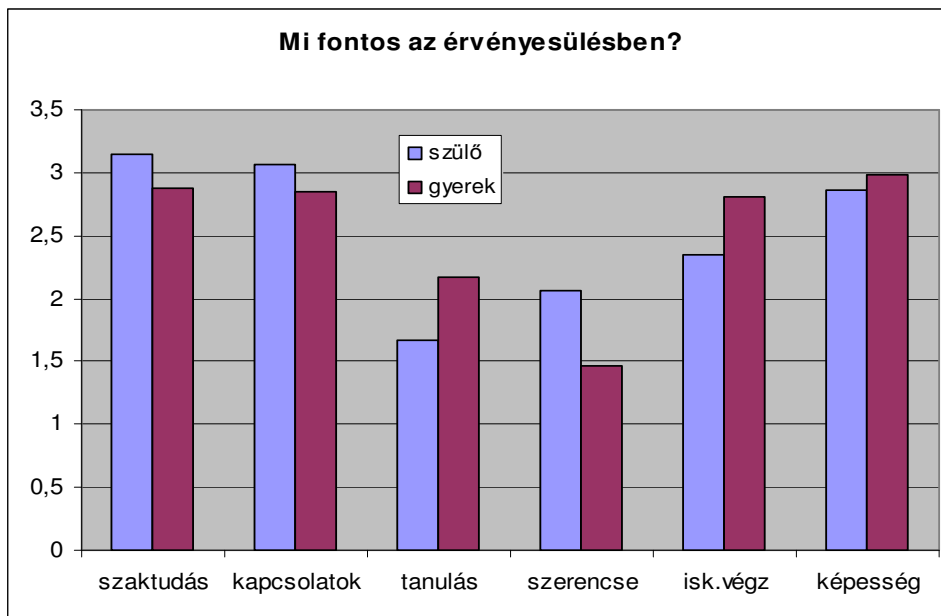
A pályaválasztási döntés feltételei közül legfontosabbnak – diákok és szülők egyaránt – a megfelelő ön- és pályaismeretet találták, és kiemelték a segítségkérés (pl.: pályaválasztási tanácsadás) igényét.



## „Ön szerint / szerinted mennyire fontosak a munka világában való érvényesüléshez a következő tényezők?”

A fontossági rangsor előkelő helyein nagy volt az egyetértés a válaszadók között. A szülők és a diákok is 1. helyen a szaktudást (egy szakma alapos ismeretét), 2. helyen a kapcsolatokat, ismeretségeket, 3. helyen pedig a valamiben kiemelkedően jó képességet jelölték meg, míg 4. helyen a magas iskolai végzettség állt.

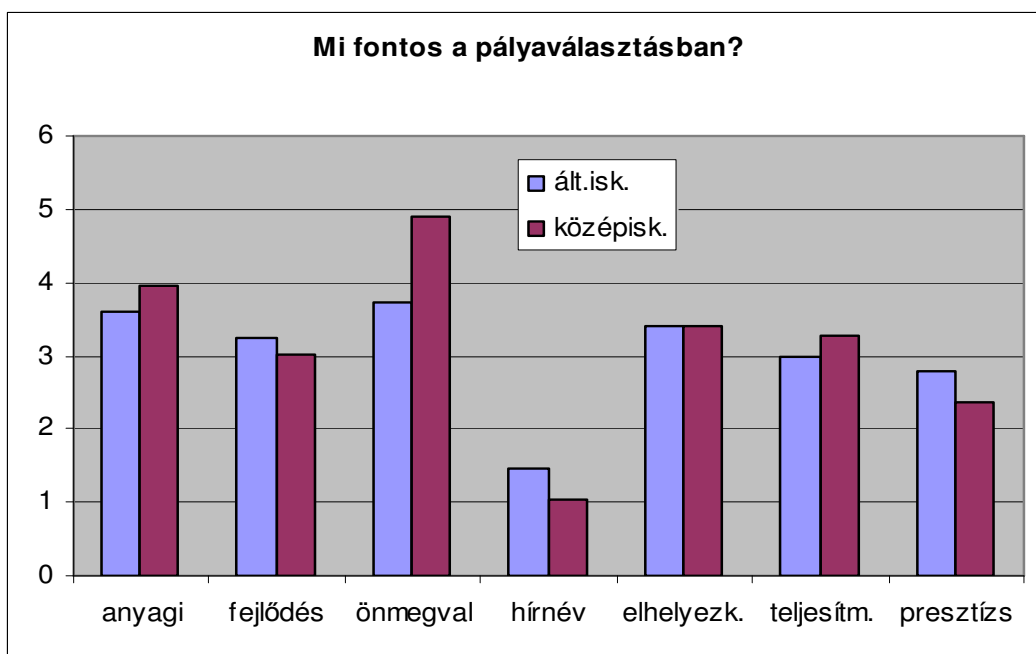
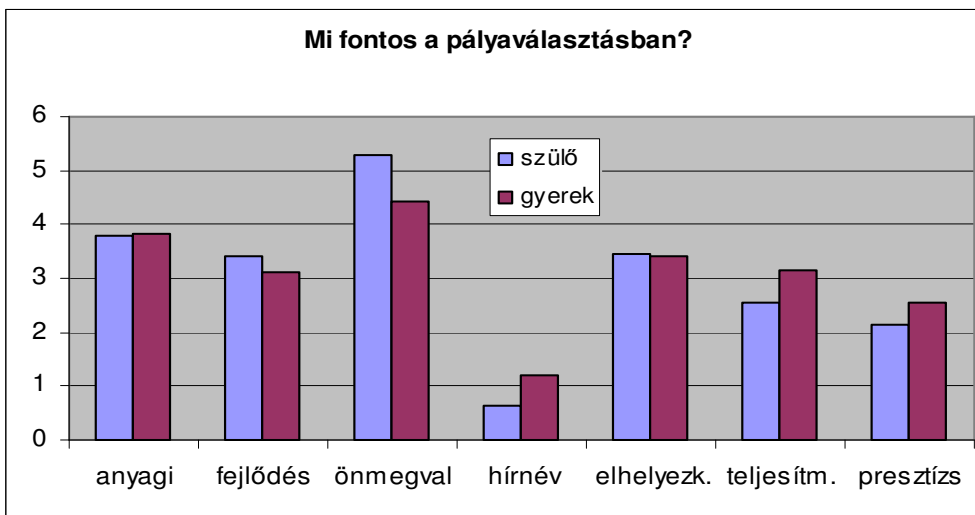
Az utolsó két helyen felcserélődött a sorrend: a gyerekeknél 5. helyre a jó tanulmányi eredmények, és 6-ra a szerencse tényezője került, a szülők válaszaiban a szerencse megelőzte a jó tanulmányi eredményeket. Könnyű megérteni a különbség okát, ha belegondolunk, hogy míg a szülőknek már a munka világából származik az élettapasztalatuk, a gyerekeknek az iskolai előmenetelben kell megfelelniük, ahol ténylegesen többet számít még a jó tanulmányi eredmény.



A rangsorban mind a szülők, mind a diákok nagy jelentőséget tulajdonítanak az egyéni tehetségnek, szorgalomnak, megszerzett tudásnak, ugyanakkor véleményük szerint a kapcsolati tőke ereje, hatása vetekszik ezekkel.

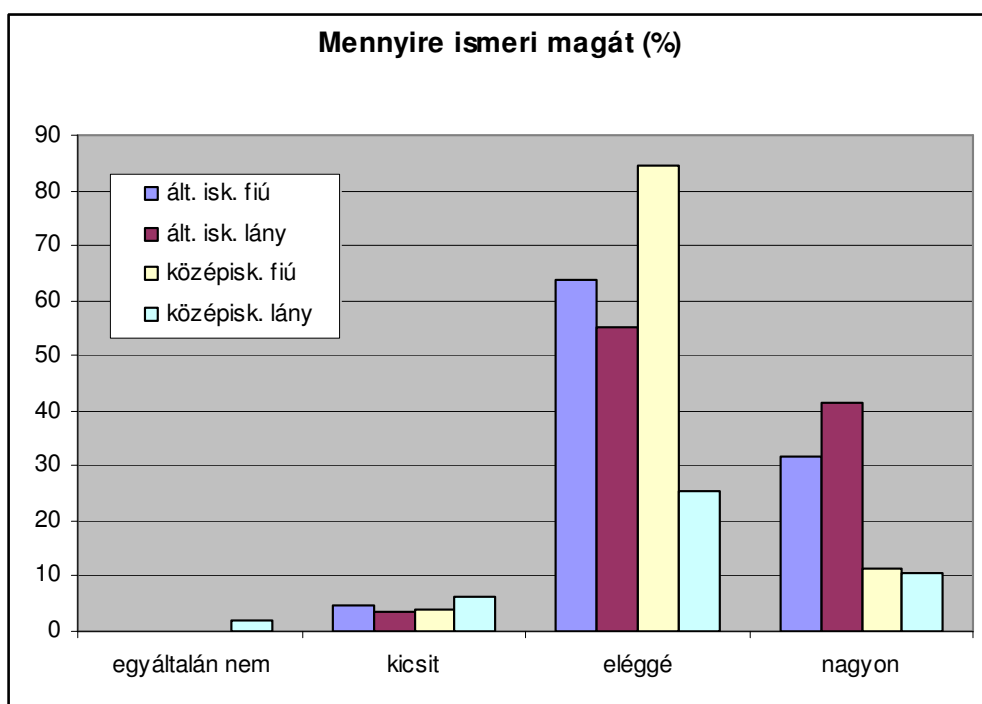
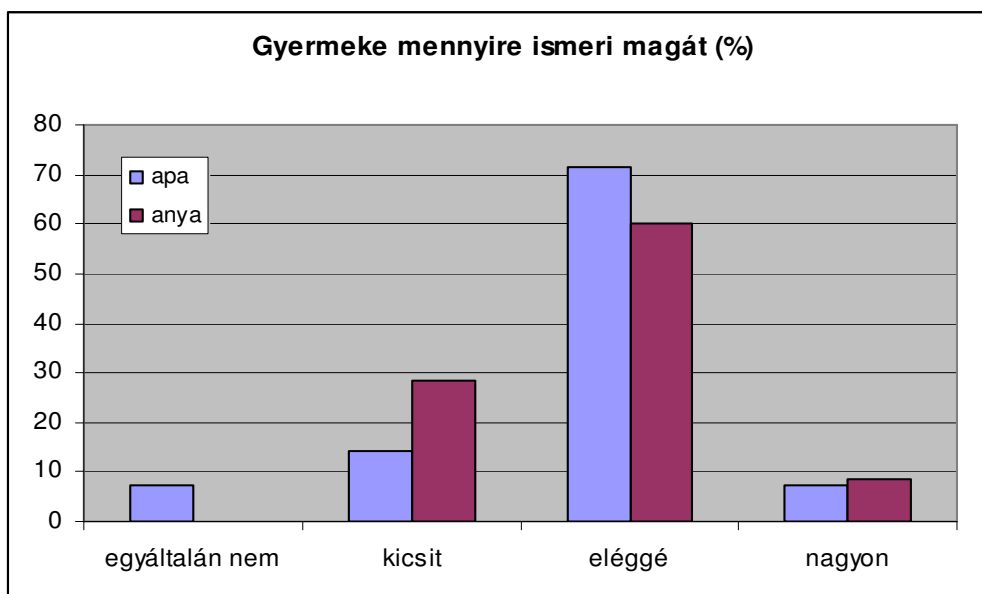
**„Mennyire fontosak az Ön számára a következő szempontok gyermeke későbbi pályája illetve munkája kiválasztásával kapcsolatban / Mennyire fontosak számodra a következő szempontok a későbbi pályád illetve munkád kiválasztásában?”**

Ebben a kérdésben megegyezett a szülők és a gyerekek véleménye a szempontok rangsorát illetően. 1. helyre került az önmegvalósítás (a gyerek képességeinek, tudásának, érdeklődésének stb. megfelelő munka), 2. helyre az anyagi elismertség (sok pénzt lehessen vele keresni) sorolódott. A jó elhelyezkedési esélyek (keresett szakma) bronzérmes lett. 4. helyen található az előrelépési, szakmai fejlődési lehetőség (karrier), 5.-ként szerepel a kiemelkedő egyéni teljesítmény lehetősége. Utolsó előtti szempont – a válaszadók véleménye szerint – a társadalmi megbecsültség (presztízs), legkevésbé pedig a hírnév bizonyult fontosnak.



## „Gyermeke mennyire ismeri önmagát / Mennyire ismered önmagadat?”

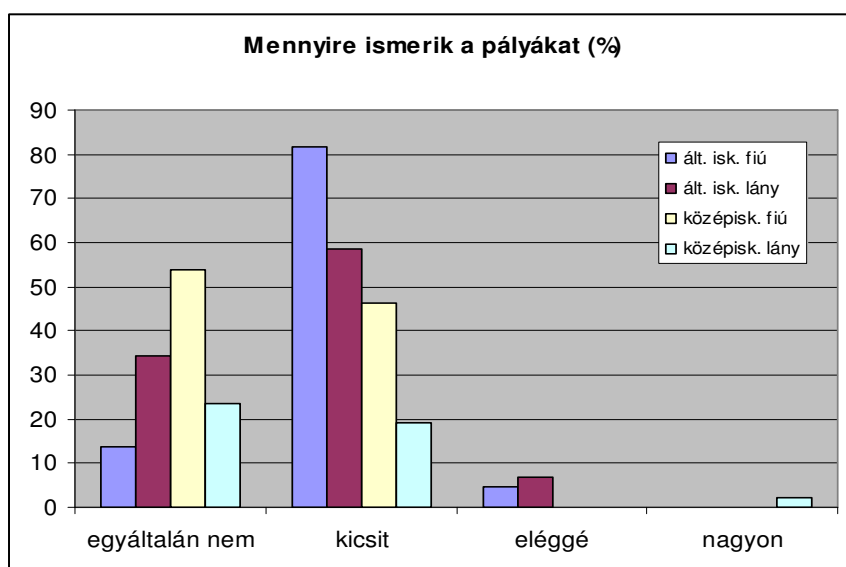
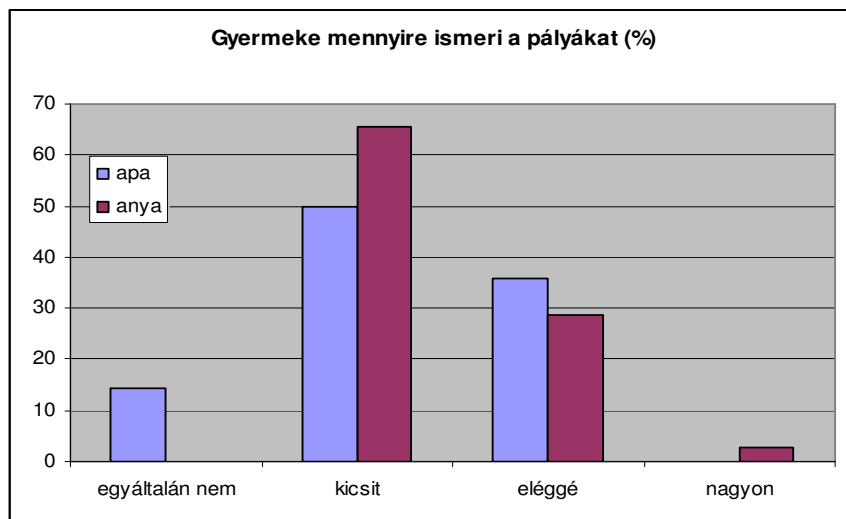
Az eredmények szerint a szülők valamivel alacsonyabbnak ítélik gyerekeik önismeretét („kicsit, eléggé”), mint azt a diákok gondolják magukról általában („eléggé, nagyon”). Összességében eléggé jó önismeretűnek ítéltettek a tanulók. Érdekes, hogy az általános iskolások hajlottak rá (középiskolásoknál többen), hogy nagyon jó önismeretet tulajdonítsanak maguknak.



## „Ön szerint gyermeke mennyire van tisztában azzal, hogy mivel foglalkoznak az egyes szakmák képviselői / Mennyire vagy tisztában azzal, hogy mivel foglalkoznak az egyes szakmák képviselői?”

A pályaismeret terén a gyerekek gondolkodnak kicsit kritikusabban magukról („egyáltalán nem, kicsit”), mint a szüleik gyermekeikről („kicsit, eléggé”). Itt is tájékozottabbnak érzik magukat egy kicsit az általános iskolások, mint a középiskolások.

Önismeret és pályaismeret terén is nagyobb érettséggel, tájékozottsággal vélnek rendelkezni az általános iskolások, mint idősebb, feltehetően valójában mindkét témában előrébb járó társaik. Talán éppen ezzel fedik fel önismeretük hiányosságait?



**„Milyen iskolai végzettségre buzdítja gyermekét / Milyen iskolai végzettségre törekszel? Miért?”**

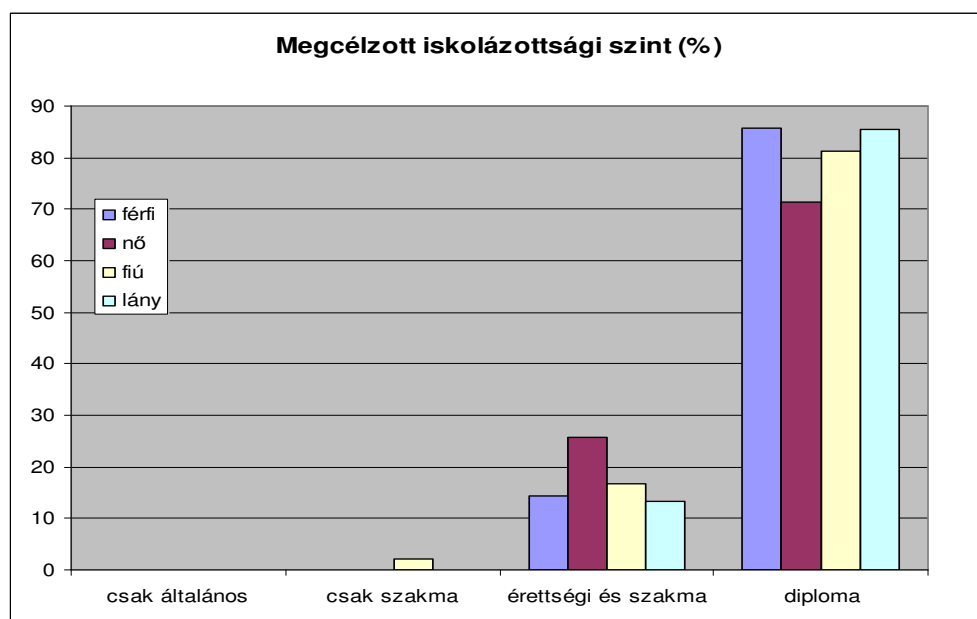
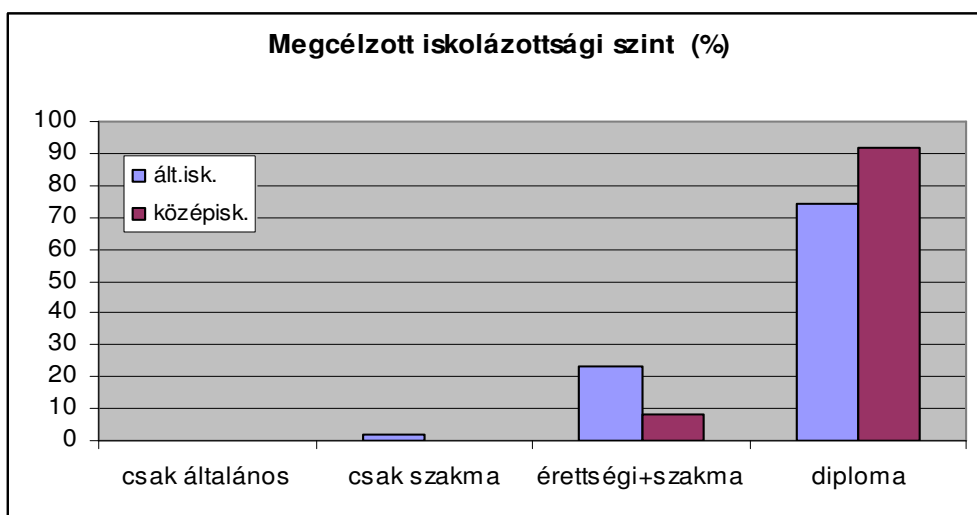
Mind a szülők, mind a diákok válaszaiban egyértelműen a diploma, a felsőfokú végzettség megszerzése szerepel leggyakrabban. Jóval kisebb népszerűségnek örvend a második helyen a középfokú végzettség (érettségi és szakma).

Az önismereti kérdésekben a gyerekek részéről tapasztalt „optimizmus” talán azzal is magyarázható, hogy a többségében jó tanuló, a felsőoktatásba tartó diákok számára nem okoz akkora belső feszültséget az igényeik és a lehetőségeik közötti összhang megteremtése, hiszen ahogy fogalmazzák, a „diploma alapkövetelmény”, azt úgyis meg kell szerezni, és a tényleges szakmai elköteleződés még későbbre toódik. (Egyáltalán kell-e valódi szakmai kötődés, amikor egyre inkább azt hallani, hogy a változtatni tudás, alkalmazkodás a legfontosabb tulajdonság a boldoguláshoz?)

A pályaismeretük tekintetében viszont a szülökhöz képest sokkal „pesszimistább” ítéletet mondtak a tanulók – feltehetően a képzési rendszer áttekinthetlensége miatt, valamint az olykor „homályos jelentéstartalmú” végzettségek, és a betöltött munkakör/állás kapcsolatában elveszni látszó egyezőség miatt.

Az érettségi és szakma elérésére a vizsgált csoportban inkább az anyák buzdítják gyermekeiket. A tanácsadásban sűrűn találkozunk ezzel az állásponttal: „Ha netán – mondjuk, mert a gyerekek elmegy a kedve a tanulástól, vagy nem sikerül a felvételi, stb. – nem realizálódik a diplomaszerzés, akkor is legyen valami szakma a gyerek kezében, ne csak egy érettségivel álljon a világban.” Kissé talán szokatlan megfogalmazásban: a szakmaszerzés ebben az esetben „pótmegoldás” – és megint csak nem szakmai elköteleződés. (Természetesen, azzá válhat a későbbiekben.)





## Összegzés

Mind a szülők, mind a gyerekek hasonló attitűdjei, elvárásai tárultak fel azzal összefüggésben, hogy a későbbi pálya adjon lehetőséget az önmegvalósításra, biztosítson szilárd anyagi háttérrel az életben, könnyű legyen vele elhelyezkedni, a karrierépítés, az előrelépés megvalósulhasson benne. A pályaválasztási szempontok közül a foglalkozás társadalmi megbecsültsége a rangsor alsó harmadában szerepelt, ami némi ellentmondást takar, hiszen ugyanakkor a diploma kulcsszerepe és pozitív megítélése a kérdőív több válaszában is megerősítést nyert. Vajon, ebben az a közfelfogás tükröződik, miszerint „lesz, ami lesz, diplomát kell szerezni”? Az indoklásokat olvasva felmerül a kérdés, hogy valójában mi a legfontosabb motiváló erő: talán a felsőfokú végzettség *presztízse* – mert „jól hangzik” diplomásnak lenni?

A jó pályaválasztási döntés kialakulását alaposan elő kell készíteni, tájékozódni, a választott szakterületről, munka jellemzőiről ismereteket szerezni – amelyeket, egy célirányos önismereti munka eredményeként, egyeztetni lehet (és kell) a fiatal személyiségével. Fontos e folyamatban a család háttértámogatása valamint egy külső segítségforrás, a tanácsadó szerepe is.